



COMPRENDRE LES TROUBLES DYS

Laetitia BRANCIARD- Michele CHARNAY - APEDYS
Michele CAUBERE- AAD





Les troubles DYS : définitions et Retentissements dans la vie quotidienne et professionnelle

Les DYS, de quoi parle-t-on ?

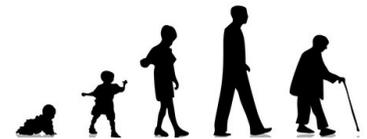
↳ les difficultés →

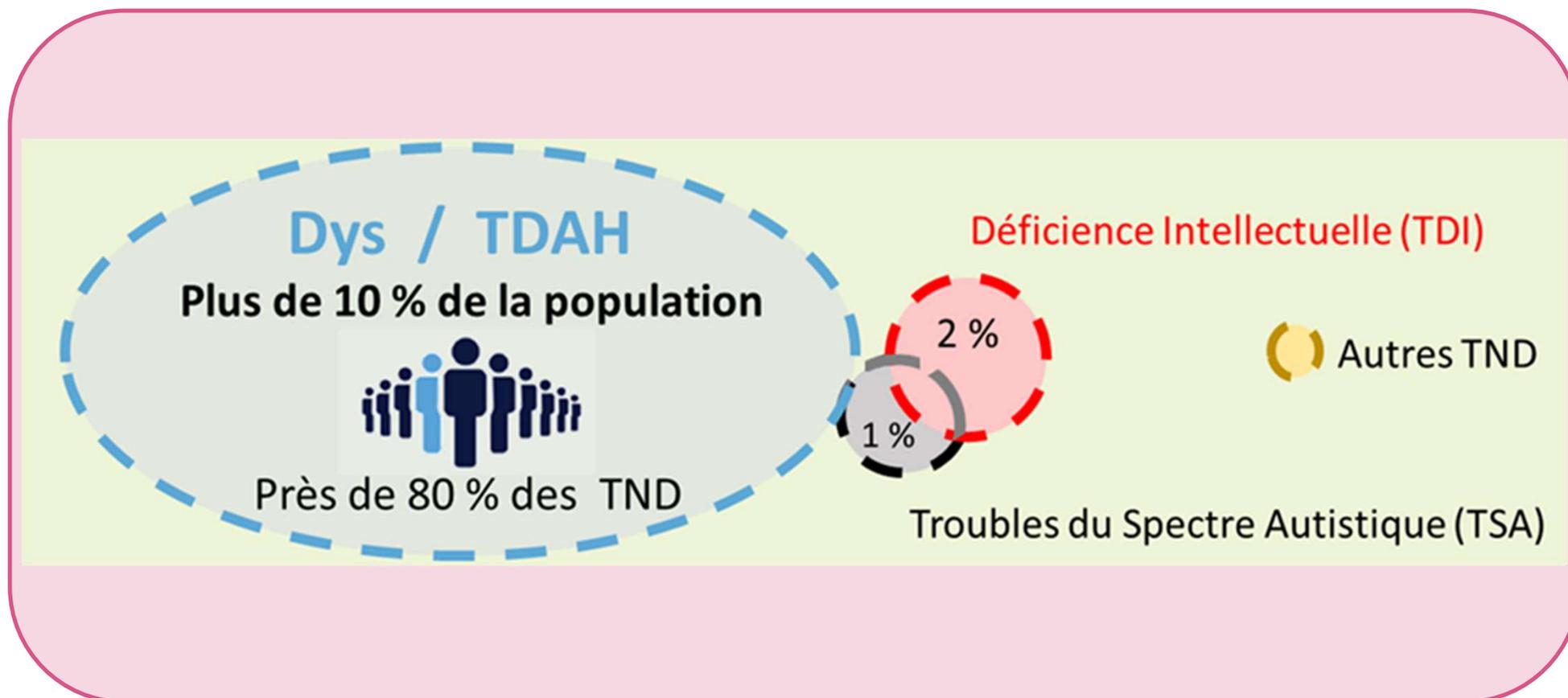


Les Troubles Dys au sein des TND

Les Troubles NeuroDéveloppementaux (TND)

- Apparaissent pendant le développement du cerveau in-utéro,
- Entraînent des difficultés plus ou moins importantes dans la vie quotidienne,
- Ne sont pas des troubles mentaux ou psychiques,
- Ne sont pas des maladies => ils ne se guérissent pas,
- Persistent, à des degrés divers, toute la vie.







« Malgré l'insuffisance de données épidémiologiques françaises, quelques chiffres permettent de donner un ordre de grandeur du problème posé* »

*CNSE de 2013 : [https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Parcours de soins des enfants atteints de troubles des apprentissages.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Parcours_de_soins_des_enfants_atteints_de_troubles_des_apprentissages.pdf)

Source : HAS (Haute Autorité de Santé)

Dysphasie	1 %	à	7 %
Dyslexie	6,6%	à	7,5%
Dyspraxie	5 %	à	7 %
Dyscalculie	5 %	à	8 %
TDAH	3 %	à	5 %

20,6% à 34,5%

Dysphasie	1 %	à	7 %
Dyslexie	6,6%	à	7,5%
Dyspraxie	5 %	à	7 %
Dyscalculie	5 %	à	8 %
TDAH	3 %	à	5 %
	<hr/>		
	20,6%	à	34,5%

Les troubles dys peuvent
« se tricoter » entre eux :
Multi troubles

A minima 10%
de la population

Plus de 7 millions de personnes en France



Troubles DYS et difficultés

Les Troubles Dys

- **Difficultés**

- Parler / Comprendre / Echanger à l'oral
- Planifier et automatiser des gestes,
- Dessiner, écrire (faire les gestes d'écriture)
- Lire
- Ecrire, orthographier (s'exprimer par écrit)
- Comprendre et utiliser les nombres
- Se concentrer, maintenir l'attention, ne pas oublier, inhiber

Trouble correspondant

Dysphasie

Dyspraxie (TDC)

Dysgraphie

Dyslexie

Dysorthographe

Dyscalculie

TDAH



La Dysphasie



Dysphasie(s) - Trouble Développemental du Langage (TDL)

Troubles spécifiques de **l'automatisation des performances verbales** dus à un développement différent des régions du cerveau dédiées à la parole.

Quel que soit l'âge, la qualité de vie est altérée chez des personnes qui ont le désir d'échanger.

Dysphasie(s) - Trouble Développemental du Langage (TDL)



Participer à une conversation qui dure me fatigue autant que courir un marathon.

Selon la HAS (Haute Autorité de Santé) 3 à 7% de la population serait concernée dont 1% dans la forme la plus sévère.



Dysphasie(s) - Trouble Développemental du Langage (TDL)

Provoquent entre autres :

- **Compréhension partielle à l'oral**, compliquant l'accès aux connaissances scolaires et générales avec un risque d'inadaptation des comportements.
- **Difficultés de transmission orale des informations** : manque de fluidité de l'élocution qui empêche la personne d'exprimer facilement ses besoins, ses attentes, ses pensées :
 - paroles indistinctes
 - troubles de la syntaxe
 - discours +/- bien construit, approximatif par manque du mot exact

Dysphasie(s) - Trouble Développemental du Langage (TDL)

Provoquent entre autres :

- **Dysorthographe, lenteur**





Dyslexie (s)



Dyslexie(s) - Trouble Spécifique du Langage Ecrit (TSLE)

Troubles spécifiques de **l'automatisation de l'identification du mot écrit** dus à un développement différent des régions du cerveau dédiées à la lecture et à l'orthographe.

Ces troubles interfèrent sur l'ensemble des apprentissages scolaires et sur la vie professionnelle et sociale.

Dyslexie(s) - Trouble Spécifique du Langage Ecrit (TSLE)

Selon la HAS (Haute Autorité de Santé) 6,6 à 7,5% de la population serait concernée..



Je fais tout pour éviter de lire ou d'écrire.
Au travail, je passe souvent pour un tire au flanc.



Dyslexie(s) - Trouble Spécifique du Langage Ecrit (TSLE)

Provoquent entre autres :

- **Un manque d'accès à l'information écrite lié aux problèmes de lecture :**
Difficultés à identifier et découper les mots dans une phrase
=> **mauvaise compréhension du texte**
Risque : dégoût de la lecture
- De nombreuses erreurs d'orthographe liées à une **Dysorthographe (trouble d'assimilation des règles orthographiques et grammaticales)**
- **Lenteur** => prises de notes incomplètes, illisibles, incompréhensibles

Courrier écrit par un adulte Dys

bonjour j'émerai avoué une réponse a ma question ce que mon mail cé pairedu dans les méandre du woube ou que le sérver dns et mal configuré ?

avec tout me résepai



Dyscalculie (s)



Dyscalculie(s) - Troubles de la Cognition Mathématique (TCM)

Provoquent entre autres

- Lien erroné entre le symbole et la quantité => difficultés pour comprendre/écrire un nombre dicté, comparer les chiffres/quantités.

1283

10002004203

- Difficultés pour se représenter les quantités, les distances, les durées, le rapport espace/temps, la chronologie, pour gérer son argent...

Dyscalculie(s) - Troubles de la Cognition Mathématique (TCM)

Provoquent entre autres :

- Anxiété/Aversion envers les maths
- Comportement d'évitement
- **Lenteur**



Placez les chiffres **23** et **79** sur la ligne

0



100



Dyspraxie

Le Trouble Développemental de la coordination (TDC)



Définition

Difficultés importantes à **planifier**, à **organiser** et à **automatiser** les gestes moteurs pour réaliser une action.

Ces difficultés interfèrent beaucoup avec l'accomplissement des activités de la vie quotidienne, de la réussite scolaire, des loisirs ou encore du travail.

Il n'y a ni affection médicale générale, ni insuffisance d'apprentissage, ni déficit mental, ni causes psychologiques ou sociales.

C'est un **trouble neurologique**, dû à des **lésions cérébrales** plus ou moins localisées (ancien prématuré, IMC, traumatisme crânien, tumeur ou accident vasculaire cérébral...), on parle alors de **dyspraxie lésionnelle**.

Exemple de l'impact du TDC, en 5 étapes.

1. **Le projet** : L'individu veut réaliser un geste

2. **Les praxies** : Coordination du mouvement, planification de l'action, programmation du geste

Le TDC impacte les praxies: la planification et la programmation du geste sont fragilisées, l'automatisation est quasi-impossible.



Exemple de l'impact du TDC, en 5 étapes.

3. **Commandes motrices** : L'information est envoyée aux muscles

4. **Les muscles sont mobilisés**

L'individu a du mal à adapter son geste en fonction du résultat souhaité, le TDC va donc influencer sur la capacité d'exécution du geste.



Exemple de l'impact du TDC, en 5 étapes.

5. **Mouvement** : Le geste en projet à l'étape 1 est réalisé

Le TDC a un impact sur la qualité du geste réalisé.



Le TDC peut être associé à d'autres troubles. Les plus communs sont :

- le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) (dans près de 50 % des cas).
- divers troubles d'apprentissage comme la dyslexie (dans près de 50 % des cas).
- les troubles du langage et de la parole.



TDAH



TDAH - Troubles Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité

Développement différent des régions du cerveau dédiées **à l'attention, au contrôle de l'impulsivité et de l'hyperactivité.**

Ces troubles ont des retentissements sur tous les domaines de la vie : scolaire, professionnelle, familiale, sociale et de loisirs.

Selon la HAS (Haute Autorité de Santé) 3 à 5% de la population serait concernée



Le responsable de service vient de me donner 3 tâches à faire,
que je n'arrive pas à hiérarchiser -

J'ai encore oublié de payer mes contraventions, de passer à la
banque – Il faut que je réponde au mail envoyé par la RH –

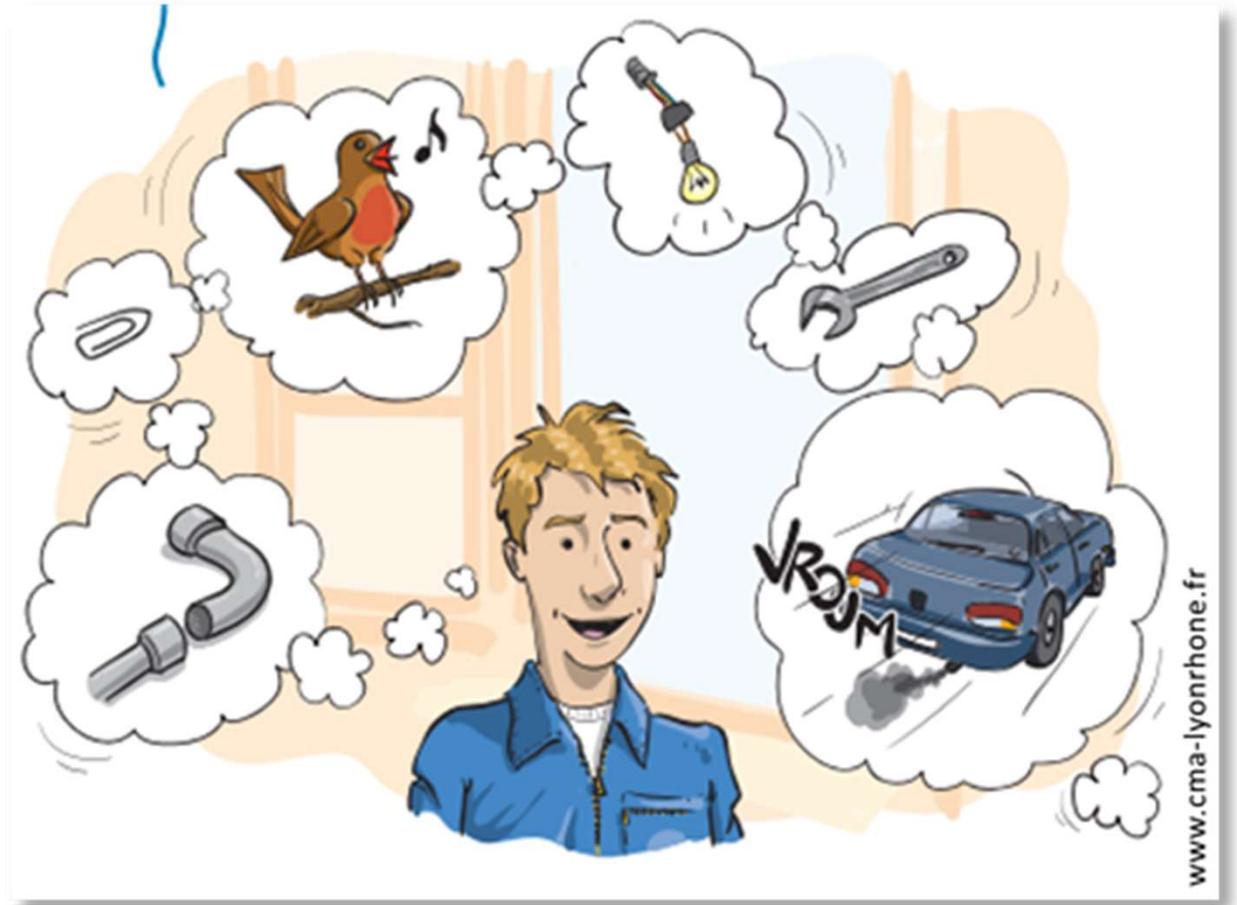
Demain je dois rapporter mon livre à la bibliothèque...

Triade de symptômes

Inattention - **Impulsivité** - **Hyperactivité**
motrice, cognitive, émotionnelle

- Tendence spontanée à avoir une activité désorganisée et inappropriée,
- Grande distractivité,
- Difficultés à diriger son attention et à la mener à son terme,
- Difficulté à réguler son impulsivité dans les échanges sociaux.

Quel que soit le lieu





QUIZZ : BONNES PRATIQUES



Marie-Christine GAYERIE - ASEI
Alain DEMANGE - DFD

Laure, cheffe de service, vous indique qu'elle envisage de proposer un **nouveau fonctionnement** à toute son équipe pour le **compte-rendu de la réunion de service hebdomadaire** car elle tient à ce que chaque réunion ait une traçabilité plus rigoureuse : à tour de rôle, chaque semaine, les notes seront prises par l'un d'entre eux.

Mais un des membres de l'équipe est dyslexique et dysorthographique. Il est équipé d'outils de compensation sur son ordinateur mais le collectif n'est pas au courant (handicap invisible).

Elle craint de le mettre en difficulté face à ses collègues avec ce nouveau fonctionnement. Elle vous demande votre avis.



Que lui conseillez-vous?

1 De ne plus faire de réunions

0% 0 

2 De proposer le volontariat

48% 23 ✓

3 De dire à son équipe d'être bienveillante, il fera de son mieux, ce n'est pas très grave

40% 19 

4 D'en discuter avec lui avant

96% 46 ✓

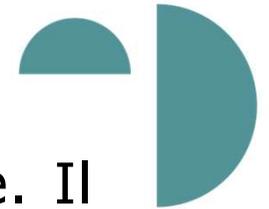
Explications



Avoir conscience que même si la démarche de RQTH est faite et qu'on possède des outils de compensation, **il peut être difficile pour une personne d'évoquer ses difficultés** à ses collègues ou à sa cheffe de service.

Chaque personne vit différemment son handicap, il faut prendre le temps de voir ce que la personne veut et peut faire.

-> **créer les conditions du dialogue** pour le savoir



Kévin vient d'intégrer le service Espaces Verts de la mairie. Il est dysphasique.

Son responsable vous interpelle : Kévin paraît perdu pendant les temps de coordination d'équipe.

Il ne pose aucune question. Il semble isolé dans le collectif et de plus, ne participe que rarement aux pauses de groupes ainsi qu'aux repas d'équipe.



Que lui répondez-vous?

- 1** D'organiser une sensibilisation de l'ensemble des agents à ce trouble 63% 30 ✓
- 2** De réguler les temps de coordination afin que les agents parlent chacun leur tour 54% 26 ✓
- 3** D'ignorer les difficultés de Kévin pour ne pas le stigmatiser 4% 2 ✓
- 4** De remettre à l'équipe un ordre du jour écrit des temps de coordination 81% 39 ✓
- 5** Suite à la réunion transmettre un résumé des décisions et informations importantes 94% 45 ✓

Explications



Il y a souvent des **préjugés** autour des personnes dysphasiques et des confusions. La personne donne l'impression de nonchalance, ou bien on peut croire qu'elle est déficiente intellectuelle.

La **sensibilisation** permet de **comprendre comment elle fonctionne** et qu'elle a juste des difficultés de compréhension qui peuvent être **compensées** dans le cas présent par des actions assez simples : **supports visuels en réunion, plus de discipline à l'oral dans les temps d'échange...**



Manon travaille à la direction de la santé publique d'une Agence Régionale de Santé en tant que chargée de mission.

Parmi ses différentes tâches, elle doit effectuer des saisies et des calculs de données.

Du fait de sa dyscalculie, elle passe beaucoup de temps à vérifier cette partie-là de son travail. Elle sent que ses collègues s'agacent et aimeraient qu'elle passe davantage de temps sur les autres projets dont ils dépendent aussi.

Elle se demande si elle pourrait prétendre à des aménagements particuliers.

Que pouvez vous lui proposer?

- 1 D' enlever cette tâche de saisie et de calcul pour gagner du temps 9% 4 
- 2 Une formation spécifique à Excel 67% 30 ✓
- 3 D' obtenir des feuilles Excel avec des calculs automatiques 100% 45 ✓
- 4 De sensibiliser le collectif 84% 38 ✓

Explications



La sensibilisation permet de comprendre **qu'il ne s'agit pas n'inattention mais de difficultés à automatiser le calcul.**

La solution n'est pas d'enlever la tâche, ce qui aurait des répercussions sur son évolution de carrière, mais de **mettre en place des aménagements techniques simples, pour lui faire gagner du temps.**



Vous remarquez que des agents ayant des troubles Dys sont réticents pour s'engager dans des formations.

Vous évoquez avec eux des aménagements pour la formation pour les rassurer, ...



Explications



Le trouble DYS est un handicap **d'apprentissage**.

Toute situation de formation génère l'inquiétude de se retrouver à nouveau face à des difficultés et peut conduire à de l'évitement.

De nombreuses solutions existent et peuvent être identifiées, **elles sont propres à chacun** mais **servent souvent à tout le collectif**.



On vous informe qu'un agent de votre structure est dyspraxique.

Quelles sont les caractéristiques à prendre en compte lorsque l'on travaille avec des personnes avec Troubles Développementale de la Coordination/Dyspraxie?

1

Sa fatigabilité dans la conduite fréquente d'un véhicule

84% 37 ✓

2

Ses difficultés à travailler à temps complet de manière pérenne

68% 30 ✓

3

Sa facilité à tenir un emploi avec composante manuelle

39% 17 👤

Explications

Suivant la sévérité du TDC, avec les comorbidités parfois associées, **les retentissements dans le travail seront différents, chaque situation est spécifique.**

Toutefois, certaines difficultés sont partagées par un nombre significatif des personnes avec TDC ayant obtenu une RQTH, telles que **conduire un véhicule fréquemment et longtemps ou tenir un emploi à temps complet de manière pérenne.**

Il est possible de pallier ces difficultés avec des **aménagements et compensations dans l'emploi** : par exemple limiter la conduite automobile et utiliser une boîte de vitesse automatique pour le premier point, travailler à temps partiel, utiliser le télétravail certains jours pour limiter la fatigue des déplacements domicile-travail, aménager les horaires pour ménager des temps de pause afin de pallier la fatigabilité des personnes avec TDC,...

Explications

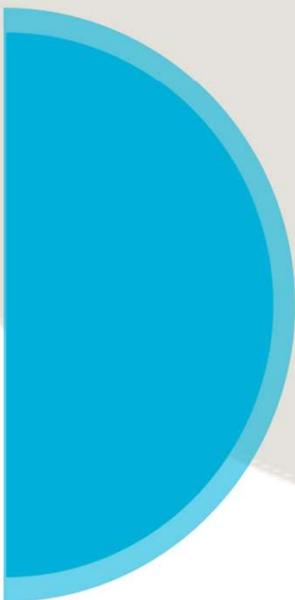


Egalement, moyennant des aménagements et compensations, **la tenue d'un emploi avec une composante manuelle n'est pas exclue a priori.**

Les personnes avec TDC étant à présent relativement souvent diagnostiquées dans leur enfance, elles ont déjà une **certaine connaissance, en arrivant dans le monde du travail**, de leurs besoins en matière de compensation et d'aménagements.

Elles ont parfois eu recours à un(e) **ergothérapeute** à cet effet.

Les **prestations d'accompagnement institutionnelles** peuvent également être mobilisées pour déterminer de manière ajustée les compensations dans l'emploi, qui sont certes techniques mais beaucoup organisationnelles.



LES MOYENS DE COMPENSATION

Anne-Lise LEMONDE
Katell TREGUET

ASEI



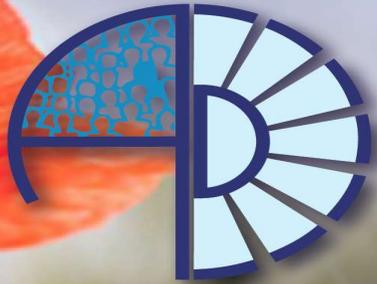
LES ASSOCIATIONS SPECIALISEES





ASSOCIATION AVENIR DYSPHASIE
Michele CAUBERE





ASSOCIATION AVENIR DYSPHASIE Midi-Pyrénées

un langage à construire au jour le jour

La dysphasie est un trouble sévère et durable du langage oral.

Ces troubles pénalisent :

- > les apprentissages*
- > l'intégration scolaire, sociale et professionnelle.*

Depuis 1997, l'Association :

- > **informe** , **soutient** et **accompagne** les parents*
- > **vient en aide** aux enfants et aux adultes dysphasiques*
- > **met en lien** les familles*



dessin : Pascale B.

Organisation et représentation nationale



- Une association de parents, d'adultes dysphasiques et de professionnels
(plus 1 million de personnes concernées en France)
- Une association AAD France et des antennes régionales

Organisation et représentation nationale



- Une association en partenariat avec d'autres associations (FFDYS)



Missions de l'association



- **INFORMER**
- **RÉUNIR**
- **ACCOMPAGNER**
- **SOUTENIR**
- **RÉALISER DES PROJETS**

Missions de l'association



INFORMER



Autour du 10 octobre

4 rendez-vous / 4 thèmes

Novembre : Scolarité & Examens

Janvier : Orientation professionnelle

Avril : Dépistages, soins et rééducation

Mai : Outils informatiques



Forums – Conférences – Newsletter – Réseaux sociaux

Missions de l'association



RÉUNIR pour rompre l'isolement

- Cafés-rencontre mensuel
- Soirées jeux de société
- Journées ou week-end en montagne
- Soirées conviviales à thème
- Pique-nique annuel

Missions de l'association



ACCOMPAGNER

- Accueil téléphonique et mails
- Rencontres individuelles
- Soutien dans les démarches administratives
- Lors de réunions avec les institutions

Missions de l'association



SOUTENIR

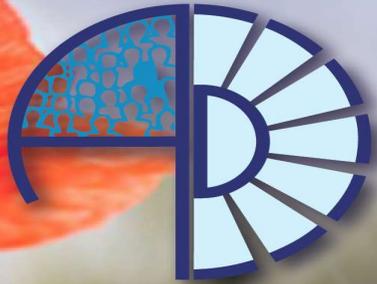
- En militant pour de meilleures prise en charge
- En agissant auprès des pouvoir publics
- En favorisant la recherche

Missions de l'association



RÉALISER des projets

- Permis de conduire pour les Dys
- Carte de facilitation



ASSOCIATION AVENIR DYSPHASIE Midi-Pyrénées

un langage à construire au jour le jour

La dysphasie est un trouble sévère et durable du langage oral.

Ces troubles pénalisent :

- > *les apprentissages*
- > *l'intégration scolaire, sociale et professionnelle.*

Depuis 1997, l'Association :

- > **informe** , **soutient** et **accompagne** les parents
- > **vient en aide** aux enfants et aux adultes dysphasiques
- > **met en lien** les familles





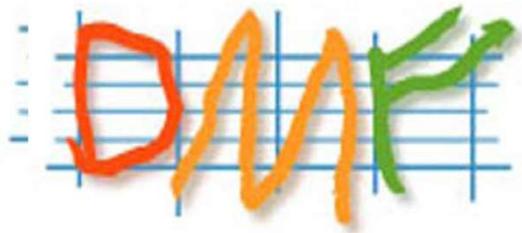
ASSOCIATION DYSPRAXIQUE MAIS FANTASTIQUE
Cécile NAUDOT





DYSPRAXIQUE MAIS FANTASTIQUE

Dyspraxique Mais Fantastique



Association nationale créée en 2003
Fédération d'associations départementales
Un millier d'adhérents (majorité de familles)

www.dyspraxie.info

Pour DMF 31-82 dmf31@dyspraxie.info

Cécile Naudot Tél : 06 41 51 13 26

Nos objectifs

Rassembler, informer, aider toutes les familles.

Inciter médecins, psychologues et pédagogues à s'interroger.

Alerter les pouvoirs publics.

Insertion professionnelle

FDMF souhaite que les médecins du travail soient mieux formés aux handicaps.

FDMF milite pour des partenariats Etat/Entreprises/Associations Dys permettant de construire des dispositifs de continuité.

Nos actions

Information du grand public.

Intervention auprès des familles, des enseignants, du personnels éducatifs (ateliers de mises en situation).

Participation à des forums santé/éducation.

Nos actions envers les personnes ayant un TDC

Soutien personnalisé (diagnostic, dossier MDPH, etc.).

Activités (café-dys, sorties sportives et/ou culturelles).



ASSOCIATION Dyspraxie France Dys
Alain DEMANGE





**Trouble Développementale de la Coordination
au sein des troubles du neurodéveloppement**

Association Nationale Dyspraxie France Dys :

<https://www.dyspraxies.fr/>

notamment onglet concernant la conduite
automobile et le TDC :

<https://www.dyspraxies.fr/mobilite/>



Délégation Haute-Garonne :
<http://dyspraxies31.free.fr/> et interview réalisée
au printemps 2024 à Café&Co :
<https://audioblog.arteradio.com/blog/193989/podcast/233424/alain-demange-et-jonathan-calves-dfd-france>



Actions locales et régionales concernant spécifiquement les adultes avec TDC et l'emploi :

- rencontres régulières d'adultes avec TDC à Café&Co
- accompagnement d'adultes avec TDC dans leur insertion professionnelle et leur maintien en emploi



- réalisation de sensibilisations au TDC dans les structures publiques et les entreprises privées : exemple récent d'une équipe d'agents de Toulouse Métropole



Diffusion de la connaissance concernant le TDC et soutien des besoins des personnes avec TDC :

- CDAPH31, en tant que membre, avec notamment centration sur l'emploi des adultes
- groupes de travail de collectivités territoriale telles que « Bâtiments accessibles » et « Voirie et Espace Public » de Toulouse Métropole, et « Instance de Dialogue et de Concertation concernant le handicap » de la Région Occitanie, en tant que membre



- CAP EMPLOI Haute-Garonne, en tant qu'administrateur
- Comité Local Occitanie du FIPHFP, en tant que membre de 2015 à 2023
- Contacts avec le PRITH et l'AGEFIPH.





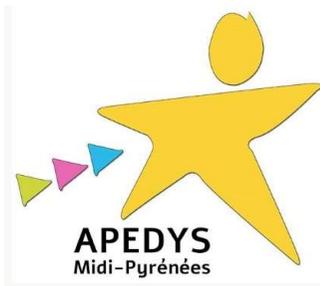
ASSOCIATION APEDYS
Michelle CHARNAY





association d'adultes dyslexiques
et de parents d'enfants
dyslexiques

<https://www.apedysmidip.fr/>



L'APEDYS

- Informe et aide les familles adhérentes**
- Informe tout public**
- Prend une place auprès des administrations et des associations**
- soutient la recherche**
- en tant que membre de la FFDys, s'implique dans les actions nationales**

L'APEDYS

Informe et aide les familles adhérentes ayant un ou plusieurs enfants présentant des troubles DYS

Information

- Des bulletins d'information locaux (actualités, textes réglementaires, notices bibliographique, compte-rendu de réunions....)
- Une documentation de base (Fiches techniques, adresses, bulletins de l'APEDYS, textes réglementaires...)
- Une permanence téléphonique (120 appels par mois en moyenne, pour orienter, conseiller les familles)
- Des rencontres familiales à thème, (2 à 3 fois/an) ex : apprendre en jouant, la prise en charge orthophonique

Aide personnalisée

- Des conseils personnalisés (rendez-vous individuels, suivi des dossiers)
- Une aide à la préparation des réunions d'équipe éducative ou d'équipe de suivi de la scolarisation (PAP ou PPS).
- Participation à des équipes éducatives sur autorisation du chef d'établissement
- L'organisation de journées de pré-orientation
- Organisation d'ateliers informatiques



L'APEDYS

Informe tout public

En organisant :

- des conférences avec des spécialistes
- des réunions d'information pour les enseignants dans les collèges et les lycées, à l'université (pré-rentree, journées banalisées...)
- des réunions d'information pour tout public dans les communes...
- Les journées nationales des DYS - JND

En participant :

- à des cycles de formation initiale et continue des enseignants et personnels de l'éducation (Enseignement agricole, ESPE, enseignants référents, médecins scolaires et universitaires ...)
- à des manifestations grand public : forum, journées des associations...



L'APEDYS

Prend une place auprès

des administrations et des associations

Participation :

- aux réunions Handiscol de 2002 à 2006
- aux Groupes académique et rectoral de réflexion sur les bonnes pratiques (Mr.Legrand)
- aux réunions et aux actions du GISH Groupement et du CIAH 31 (regroupement de toutes les associations de handicapés)
- hebdomadaire aux Commissions Départementales d'Autonomie de la Personne Handicapée (CDAPH)
- aux réunions du CDCA
- aux réunions du CTS

Contacts :

- réguliers avec les Administrations et les élus : Education Nationale, Santé, Collectivités locales..., Elus...



L'APEDYS

soutient la recherche

Participation :

- au **Rapport de l'Inserm**
- **GIS Autisme et TND**
- à des **protocoles de recherche**

Implication :

- des familles (sensibilisation, participation à des recherches menées par des étudiants dans le cadre de leurs études)
- **Co-organisation de 3 colloques avec l'université Toulouse II Jean Jaurès.**

L'APEDYS

**s'implique dans les actions nationales
dans le cadre du plan d'action gouvernemental**

Pour la mise en place :

- d'un dépistage précoce
- d'un diagnostic pluridisciplinaire
- de l'application de la loi du 11 février 2005,
- de la mise en œuvre des décrets PAP, PPS et des aménagements aux examens
- du parcours de Santé (HAS)

Pour la prise en compte

de ces troubles dans le monde du travail (sensibilisation en entreprise, aménagement du poste de travail...)

L'association Apedys Midi-Pyrénées a pour but de permettre à toute personne Dys:

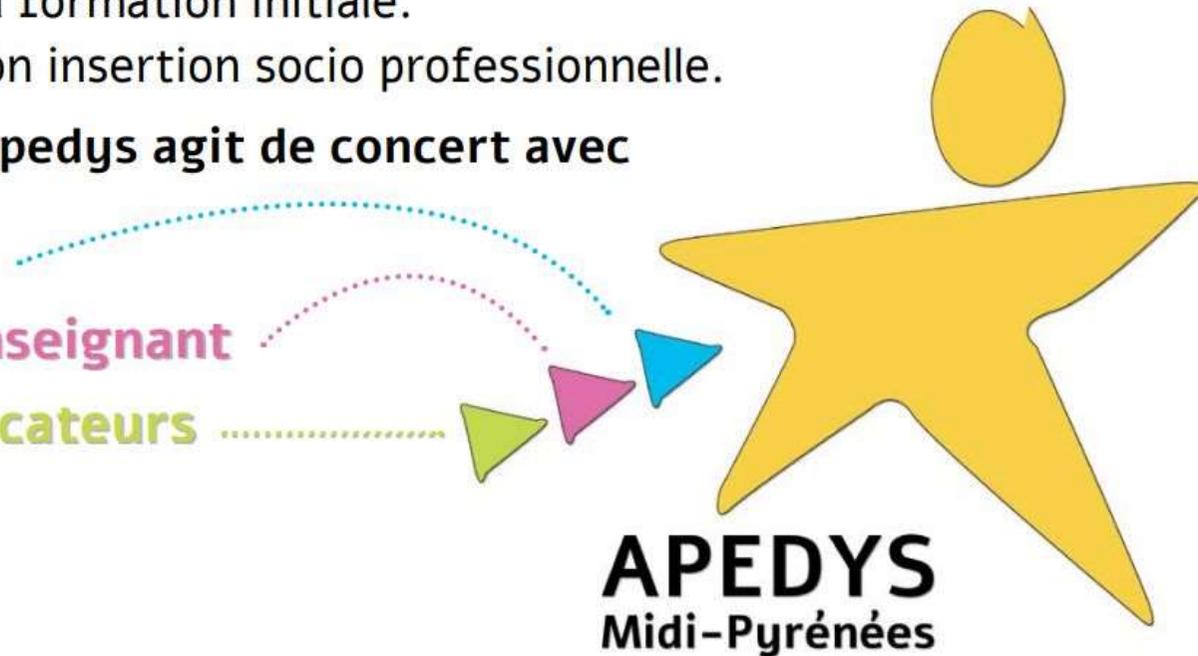
- D'accéder à une prise en charge spécifique, rééducative et pédagogique, adaptée à ses besoins particuliers, à son type de Trouble et au degré de sévérité de celui-ci.
- De réussir sa formation initiale.
- De réussir son insertion socio professionnelle.

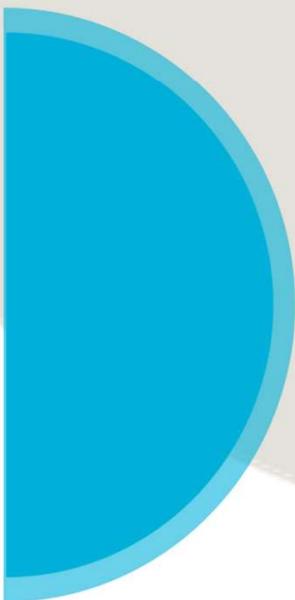
Pour cela, l'Apedys agit de concert avec

La famille

Le corps enseignant

Les ré-éducateurs





APPORTS COMPLEMENTAIRES

La structuration des appuis spécifiques



La nouvelle offre de service digitalisée
« Appuis spécifiques »

Expression du besoin et dépôt de la demande

Instruction de la demande

Étape « qualification de la demande »

INFOSAS
optionnel

Module « analyse de situation »

Module « analyse des capacités »

Module « évaluation approfondie avec préconisations »

Module

- « conseil et appui à la mise en œuvre
- vers l'emploi
- dans l'emploi
- en situation de formation »

Module

« suivi de préconisations »
dès lors qu'il y a eu une intervention dans l'emploi

DES QUESTIONS EN AMONT DU DEPOT D'UN AS ?

infosas.occitanie@agefiph.asso.fr



PLATEFORME DE PRÊT DE MATERIEL

- Dans le cadre de la mobilisation d'un Appui spécifique
- Formation professionnelle ou maintien dans l'emploi
- Durée du prêt : 1 à 3 mois



**IRIS SCAN BOOK 5
WIFI**



PORTABLE



READER PEN

ZOOM SUR LES MODULES D'APPUI SPECIFIQUE

Evaluation approfondie avec préconisations 200 H max sur 18 mois	
Préalable obligatoire	<ul style="list-style-type: none">– Un projet professionnel ou de formation est défini ou en cours de finalisation– Et / ou il existe un besoin d'adaptation d'une situation d'emploi et/ou de formation.
Objectifs	Apporter une expertise approfondie sur les conséquences du handicap dans un contexte situationnel d'emploi ou de formation et identifier les solutions de compensation à mettre en œuvre (technique, organisationnelle, ou humaine)
Apports pour le bénéficiaire	Appréhender ses potentiels, connaître ses freins et les éléments facilitateurs, avoir une bonne visibilité sur ses capacités cognitives, son degré d'autonomie et une meilleure compréhension de son mode de fonctionnement, Identifier des stratégies de compensation opérantes et à développer.
Apports pour les acteurs qui accompagnent	<ul style="list-style-type: none">– Mieux comprendre les ressources dont on dispose en termes d'adaptation ou d'évolution du contexte d'emploi ou de formation– S'impliquer dans l'identification des aménagements– Développer ses connaissances du handicap et sa politique handicap en mettant en place des compensations/accessibilités servant la question de l'inclusion au sein de son organisation.

ZOOM SUR LES MODULES D'APPUI SPECIFIQUE

Conseil et appui à la mise en œuvre 200 H max sur 18 mois	
Préalable obligatoire	Avoir identifié en amont les solutions de compensation ou avoir en sa possession des préconisations de solutions de compensation à mettre en œuvre.
Objectifs	Apporter, en complément de l'action du prescripteur, un appui à la mise en œuvre des solutions de compensation préalablement identifiées, auprès de la personne bénéficiaire et le cas échéant des parties prenantes.
Apport pour le bénéficiaire	L'appropriation des moyens de compensation : appui à l'utilisation de matériel, appui individuel à l'organisation de son poste de travail, appui à l'adaptation de supports Développer son pouvoir d'agir
Apports pour les acteurs qui accompagnent	Être sensibilisé au handicap pour adopter des bonnes pratiques d'accueil et d'aménagements des situations de travail Développer ses connaissances des solutions de compensation du handicap Prend part à leur mise en œuvre pour contribuer à la question de l'inclusion au sein de son organisation.

Jeu troubles DYS



Atelier Memo/diff – troubles dys

Un memory et des challenges pour parler autrement des troubles dys

Objectif

Mieux comprendre les différents troubles dys. Les participants vont devoir associer les troubles dys avec leur définition. Afin de mieux comprendre l'impact des troubles dys dans le monde du travail, les participants pourront se retrouver dans une situation de handicap liée à un trouble dys lors des différents challenges proposés.

Composition

- 12 cartes « memory » à associer par paires
- 6 cartes challenges avec des mises en situation

Les modes d'animation

Cet atelier peut être réalisé sous 2 formats :

- Sur un lieu de passage. L'animateur sensibilise les personnes qui se présentent (un animateur peut gérer de 1 à 10 participants en simultané).
- En sous-groupes : durée d'animation du jeu de 30 minutes groupe maximum de 10 personnes

Temps d'animation de 4 heures maximum sur une journée

Les + de cet atelier

- Atelier facile à installer et à déplacer dans la journée
- Atelier ludique et très participatif
- Dédramatise le handicap dans le monde professionnel

comune
différence

4 Rue de la République
69001 Lyon
T.04 78 64 66 68
www.com-unedifference.com



Guide accompagnement Sciences Po



[Guide Sciences Po](#)



Guide Engie

[Guide ENGIE](#)



Guide HISTOIRES 2 COMPRENDRE LES DYS EN ENTREPRISE



“Histoire de comprendre les DYS en entreprise”
(sponsors Thales, Areva, Cap Gemini, BNP Paribas, SNCF)



LES DYS EN ENTREPRISE

Si chaque dys est différent, on peut toutefois regrouper et observer un certain nombre de similitudes liées à l'incidence des troubles dys dans la vie professionnelle. Sachant que ces points communs ne peuvent être tenus pour tels stricto sensu.

Par souci de clarté, ces points communs ont été associés aux différentes séquences de la vie en entreprise. Ils ne sont pas exhaustifs mais permettent de mesurer qu'elles peuvent être les répercussions de ces troubles dans le cadre du travail afin de mettre en place des mesures de compensation et une organisation qui en tiennent compte.

Avant d'entrer dans le séquençage du cadre du travail, il est essentiel de mettre en exergue **quelques caractéristiques propres à l'ensemble des dys, même si, il faut le répéter, tous les dys ne développent pas systématiquement ces signes.**

Source : entretiens et questionnaires sur l'expérience des dys en entreprise effectués au cours du premier semestre 2015 auprès de jeunes et d'adultes dys, et de leur entourage (managers et RH).
En raison de la non reconnaissance des troubles dys jusqu'en 2005, les entreprises disposent de très peu de témoignages provenant de dys dans leurs effectifs.
Aujourd'hui, les reconnaissances sont là (RQTH*), et on dénombre de plus en plus de salariés reconnus dys et présents dans les entreprises.

Ce sont leurs témoignages qui nous ont permis de rédiger ce livre. Que tous les dys qui ont apporté leur précieuse contribution à cet ouvrage soient remerciés.

*Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé.

PLUS DE CONCENTRATION

Constamment mobilisés à rechercher des stratégies de contournement de leurs difficultés, les dys se contrôlent en permanence. De ce fait, ils font plus d'efforts, et ont tendance à se fatiguer plus vite. En outre, leur tension mentale s'accroît fortement quand ils sont en situation de doubles tâches, de stress, quand ils doivent répondre à plusieurs demandes à la fois, quand ils travaillent dans le bruit.

PLUS DE TEMPS

Privés des automatismes, les dys se trouvent en difficulté dans les situations d'urgence. Ils ont besoin d'un laps de temps qui leur est propre pour assimiler, comprendre, lire, écrire. À ne surtout pas confondre avec de la lenteur.

PLUS D'APPRENTISSAGE

Pour gérer un changement d'organisation, de nouveaux objectifs, de nouvelles fonctions, une nouvelle mission, une nouvelle tâche, un imprévu... les dys doivent entrer dans un nouveau processus d'apprentissage. Pour les dys, les automatismes ne sont jamais totalement fluides, et le temps pour les assimiler varie d'un individu à l'autre.



Guide de bonnes pratiques *DYSLEXIA@WORK*

La Dyslexie au travail

Bonnes pratiques pour prendre en compte la dyslexie dans le monde du travail.

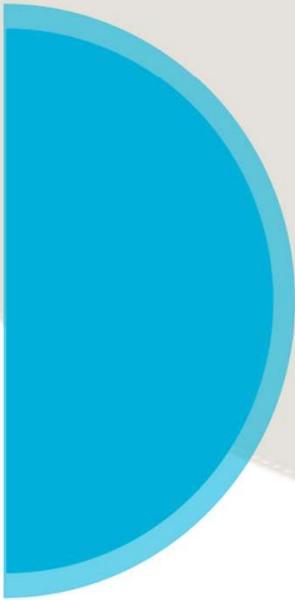


3^{eme} Salon du livre accessible pour les Dys

9 Octobre 2024 de 9h à 18h

Salle des fête de Ramonville St Agne 31320





Conclusion & Agenda



Octobre 2024

Partage de pratiques entre médecins autour du déploiement des appuis spécifiques

10 octobre 2024

Réunion nationale à destination de l'ensemble des CDG de France – les rencontres de l'innovation

Date et horaire : 24 octobre 2024, 9h30-12h30

Novembre 2024

Réunion des employeurs publics conventionnés (co-animation avec le FIPHFP national)

5 novembre 2024

Atelier « Convaincre pour amener à la reconnaissance »

28 novembre 2024 – 10/12h Distanciel – **APPEL A TEMOIGNAGES !**

Décembre 2024

Colloque annuel : le retour à l'emploi suite à un cancer

10 décembre 2024 Présentiel – Montpellier



Actualité 2024 :



Un guide pratique sur la retraite des agents en situation de handicap dans la fonction publique

Dans un contexte de réforme du système de retraite en 2023 et d'absence de support recensant l'ensemble des informations relative au système retraite en place dans la Fonction publique pour les personnes en situation de handicap, le FIPHFP a souhaité réaliser un guide pratique sur cette thématique.

Employeurs publics, soyez vigilants face aux démarchages liés à l'OETH !

Depuis quelques mois, des employeurs publics assujettis à l'obligation d'emploi des travailleurs handicapés ont été démarchés par des individus prétendument commerciaux de structures du secteur protégé (entreprises adaptées et ESAT).

Le FIPHFP renouvelle sa convention de coopération avec l'Agefiph

A l'occasion de Jeux paralympiques de Paris, le FIPHFP, représenté par Françoise Descamps-Crosnier, la présidente du Comité national, et Marine Neuville, sa directrice, et l'Agefiph, représentée par Christophe Roth, son président, et par Didier Eyssartier, son directeur général, ont signé, lundi 2 septembre, la 10^{ème} convention de coopération entre l'Agefiph et le FIPHFP pour une durée de 4 ans.

Mieux connaître les aides du FIPHFP grâce à une série de vidéos pédagogiques

Pour faciliter le dépôt des aides et simplifier le travail des employeurs publics, le FIPHFP lance une série de capsules vidéo pédagogiques. Cette initiative vise à fournir aux employeurs publics et aux référents handicap des outils clairs et accessibles pour faciliter la compréhension des aides offertes par le FIPHFP.



Actualité 2024 :



SEEPH 2024 – des ressources pour préparer la SEEPH et le DuoDay 2024

Vous êtes à la recherche d'idées pour animer la prochaine Semaine Européenne pour l'Emploi des Personnes Handicapées (SEEPH) ?

Il n'est pas trop tard pour prévoir une action durant cette semaine qui se déroulera du 18 au 24 novembre 2024.

Dans la valise spéciale SEEPH, de nombreux outils sont à votre disposition pour vous permettre d'animer cette semaine facilement. Tous les outils proposés sont prêts à l'emploi, simples d'utilisation, entièrement dématérialisés et disponibles gratuitement.

- *Affiches de sensibilisation mise à disposition des employeurs publics par le FIPHFP*
- *Mailings de sensibilisation prêts à l'emploi (sous format word)*
- *Kit communication : 4 plaquettes personnalisables avec vos logos et coordonnées*
- *Dépliant "Handicap, tous concernés" (cible : collectif de travail)*
- *Dépliant "Une situation de travail compensée, une carrière préservée" (cible : agents ayant une RQTH)*
- *Dépliant "Ma santé : petits ou gros soucis ? Je réagis" (cible : agents potentiellement bénéficiaires de l'obligation d'emploi)*
- *Dépliant "Compenser, c'est bien penser" (cible : directeurs et managers)*
- *Vidéos tutoriels*
- *Plaquette personnalisable sur la RQTH*
- *Quiz sur les aides du FIPHFP*
- *Affiche "handicap tous concernés" personnalisable*
- *Plaquette "handicap, en quoi suis-je concerné-e ?" personnalisable*

