



Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Association l'Operata

Ajaccio 2023

Sommaire

- Classifications médicales
- Définition des TSLA
- Différents types de TSLA
- Les TSLA dans la vie professionnelle

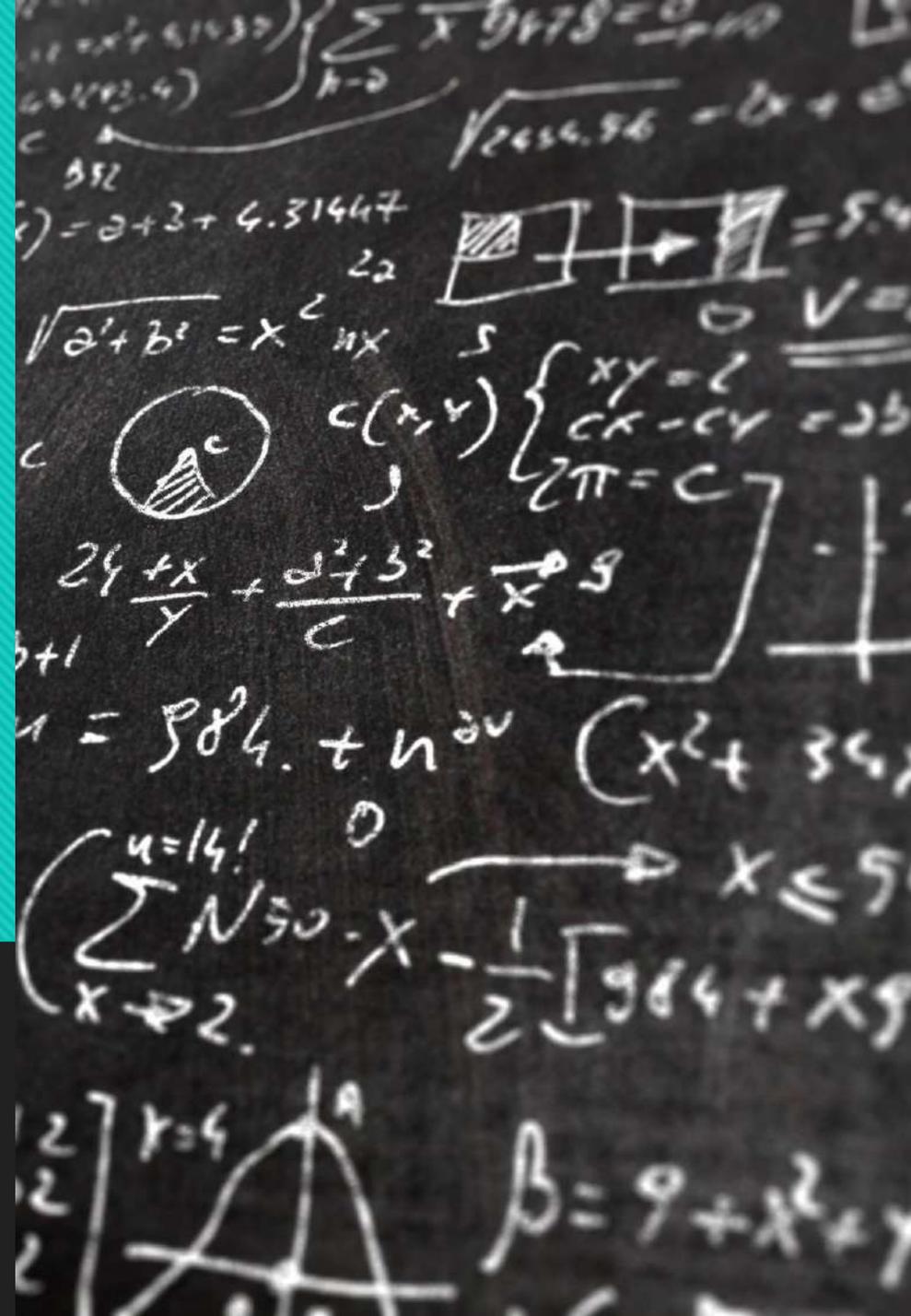
Les classifications médicales internationales

- DSM 5 : manuel statistique et diagnostique de l'association américaine de psychiatrie
- CIM 11 : classification internationale des maladies de l'organisation mondiale de la santé
- Références pour les institutions internationales et nationales, les praticiens, les chercheurs, elles permettent :
 - De décrire une situation clinique dans un contexte donné
 - Fournissent des statistiques sur l'évolution des troubles
 - Poser un diagnostic selon les critères établis à l'échelle d'une population

Les troubles neuro-développementaux

- Les troubles neuro-développementaux sont des troubles cognitifs et comportementaux qui se manifestent pendant l'enfance et qui impliquent des difficultés significatives dans l'acquisition et l'exécution de fonctions intellectuelles, motrices, langagières et sociales spécifiques (CIM11)
- Dans cette catégorie des troubles neuro-développementaux, les troubles « dys » ou « TSLA » se distinguent des troubles du développement intellectuel et des troubles du spectre de l'autisme

Définition des TSLA



La définition des TSA

- Fonctions cognitives = tous les processus mentaux par lesquels l'être humain acquiert, traite, manipule, communique l'information pour produire des actions.
- Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages sont caractérisés par des dysfonctionnements dans le développement d'une ou plusieurs de ces fonctions :
 - langage
 - Coordination motrice
 - Attention
 - Perception
 - Mémoire
 - Fonctions visuo-spatiales
 - Fonctions exécutives

Définition(...)

- Ces troubles sont dis « spécifiques », dans le sens où ils affectent une ou plusieurs des fonctions cognitives citées ci-dessus, mais pas l'ensemble du fonctionnement cognitif.
- La sévérité du trouble et l'association potentielle de plusieurs troubles varient d'un enfant/adulte à l'autre. Les TSLA peuvent être associés entre eux (trouble de la coordination motrice avec trouble de l'attention...)
- Au-delà des domaines cognitifs et des apprentissages spécifiques impliqués, les TSLA selon leur nature et leur gravité, peuvent avoir un impact négatif sur le développement de la personnalité de l'enfant/adulte : estime de soi, confiance en soi, anxiété...

- Ces troubles sont durables, persistants tout au long de la vie.

Les estimations globales, notamment issues de la HAS révèlent une prévalence de l'ordre de 6% à 8% des enfants par classe d'âge, pour l'ensemble des troubles.

Ainsi, si on considère une classe d'âge, en prenant ceux nés en 2020 de l'ordre de 735 000, ce sont 58 800 enfants par classe d'âge, en France, qui seraient porteurs d'un TSLA. Un à deux élèves par classe.

Ce qui montre que la prise en compte effective des enfants et adultes porteurs d'un TSLA est un problème de santé publique mais plus généralement de société.

Les différents types de TSLA



Troubles développementaux de la parole et du langage (dysphasie)

- Ces troubles sont caractérisés par des difficultés à comprendre ou à produire la parole et le langage en contexte pour communiquer.
- Certaines personnes peuvent présenter un trouble de l'expression du langage qui peut concerner :
 - La phonologie (sons de la parole) = difficultés de prononciation avec des paroles indistinctes et des mots déformés
 - Le lexique (vocabulaire)
 - La syntaxe (grammaire)
 - La pragmatique (usage en contexte)
- Parfois associé à un trouble de la compréhension.

Troubles développementaux de la coordination (dyspraxie)

- Ces troubles sont caractérisés par un retard significatif de l'acquisition des compétences dans le domaine gestuel fin et/ou global dans le cadre d'un trouble de la coordination du geste
- Les personnes concernées ont des difficultés motrices pour planifier, programmer et coordonner des gestes complexes. Cela se manifeste par de la maladresse, de la lenteur, et une faiblesse de la performance motrice.
- Ils ne peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires, notamment l'écriture, entraînant une dysgraphie.



- Ce trouble est souvent associé à des anomalies de repérage et d'organisation spatiale et à des difficultés de motricité oculaire qui perturbent l'appréhension de l'environnement. On peut observer des retentissements significatifs dans la vie quotidienne lors de la réalisation de tâches :
 - soins personnels (toilette, habillage...) et domestiques,
 - des tâches scolaires, et professionnelles (écriture, manipulation des outils scolaires, géométrie...)
 - d'activités de loisirs (sport, jeux...)

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

- Ce trouble est caractérisé par un tableau persistant (au moins 6 mois) d'inattention et/ou hyperactivité-impulsivité qui a un impact direct sur le fonctionnement scolaire, professionnel ou social.
- Le niveau d'inattention et d'hyperactivité-impulsivité va au-delà des variations normales attendues pour l'âge et le niveau de fonctionnement intellectuel.
- Ce trouble conduit à de nombreuses erreurs d'inattention, un travail inabouti, non respect des consignes et une organisation difficile à mettre en place.
- Des déficits des fonctions exécutives (mémoire de travail, flexibilité mentale, inhibition, planification) sont souvent constatés chez les personnes présentant ce trouble.



○ **Comportements d'inattention :**

- ne pas accorder souvent attention aux détails ou faire ce qui semble être des fautes d'inattention dans les travaux scolaires ou d'autres activités;
 - avoir habituellement de la difficulté à rester concentré sur son travail ou ses activités;
 - ne semble souvent pas écouter lorsqu'on lui parle;
 - ne pas suivre pas les instructions souvent et ne pas terminer ses travaux;
 - avoir souvent de la difficulté à organiser ses tâches;
 - ne pas aimer généralement accomplir des tâches qui exigent une réflexion continue;
 - perdre souvent des choses;
 - être souvent facilement distrait;
 - oublier souvent des choses.
- 

○ **Comportements d'hyperactivité :**

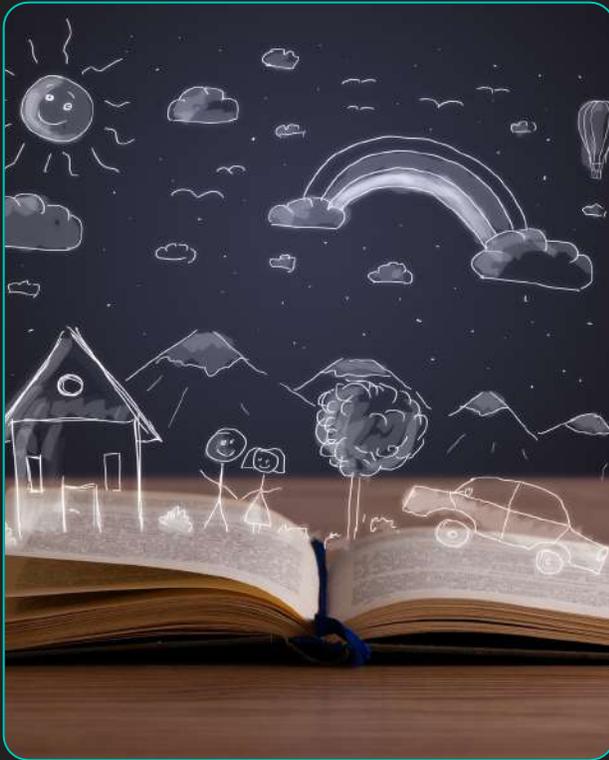
- ne pas se tenir en place et se tortille dans sa chaise;
- être incapable de rester assis;
- courir souvent ou grimper de façon excessive (ou, chez les adolescents, se sentir agité);
- parler excessivement;
- avoir habituellement de la difficulté à jouer tranquillement;
- bouger constamment.

Comportements d'impulsivité :

- avoir habituellement du mal à attendre son tour;
- laisser échapper les réponses avant même qu'on ait fini de poser la question;
- interrompre les autres ou empiéter souvent sur leurs conversations ou jeux

Troubles développementaux des apprentissages

déficit de lecture (dyslexie) et de l'expression écrite (dysorthographe)



- Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit de lecture se manifeste par :
 - Une mauvaise association entre graphèmes (signes écrits) et phonèmes (sons)
 - Une incapacité à saisir rapidement un mot dans sa globalité
- L'enfant déchiffre lentement et fait des erreurs. Ce trouble est très souvent associé à une difficulté à maîtriser l'orthographe (trouble spécifique des apprentissages avec déficit de l'expression écrite - dysorthographe)

- Ces dysfonctionnements sont souvent liés à un **développement atypique au niveau phonologique** en amont de l'apprentissage de la lecture :
 - Difficultés à *discriminer les sons proches*
 - *Faible conscience phonologique* (capacité à percevoir, découper, manipuler les unités sonores, telle que la syllabe ou le phonème)
 - *Problèmes liés à l'orthographe* (confusion et inversion de lettres, mauvais codage)
 - *Des problèmes visuo- attentionnels* peuvent être associés

Troubles développementaux des apprentissages

déficit du calcul (dyscalculie)

- Ce trouble se manifeste par des difficultés dans les compétences liées aux mathématiques :
 - représentations du nombre (analogique, verbale, arabe)
 - La précision et la fluence du calcul mental (utilisation de faits arithmétiques et stratégies)
 - Raisonnement mathématique



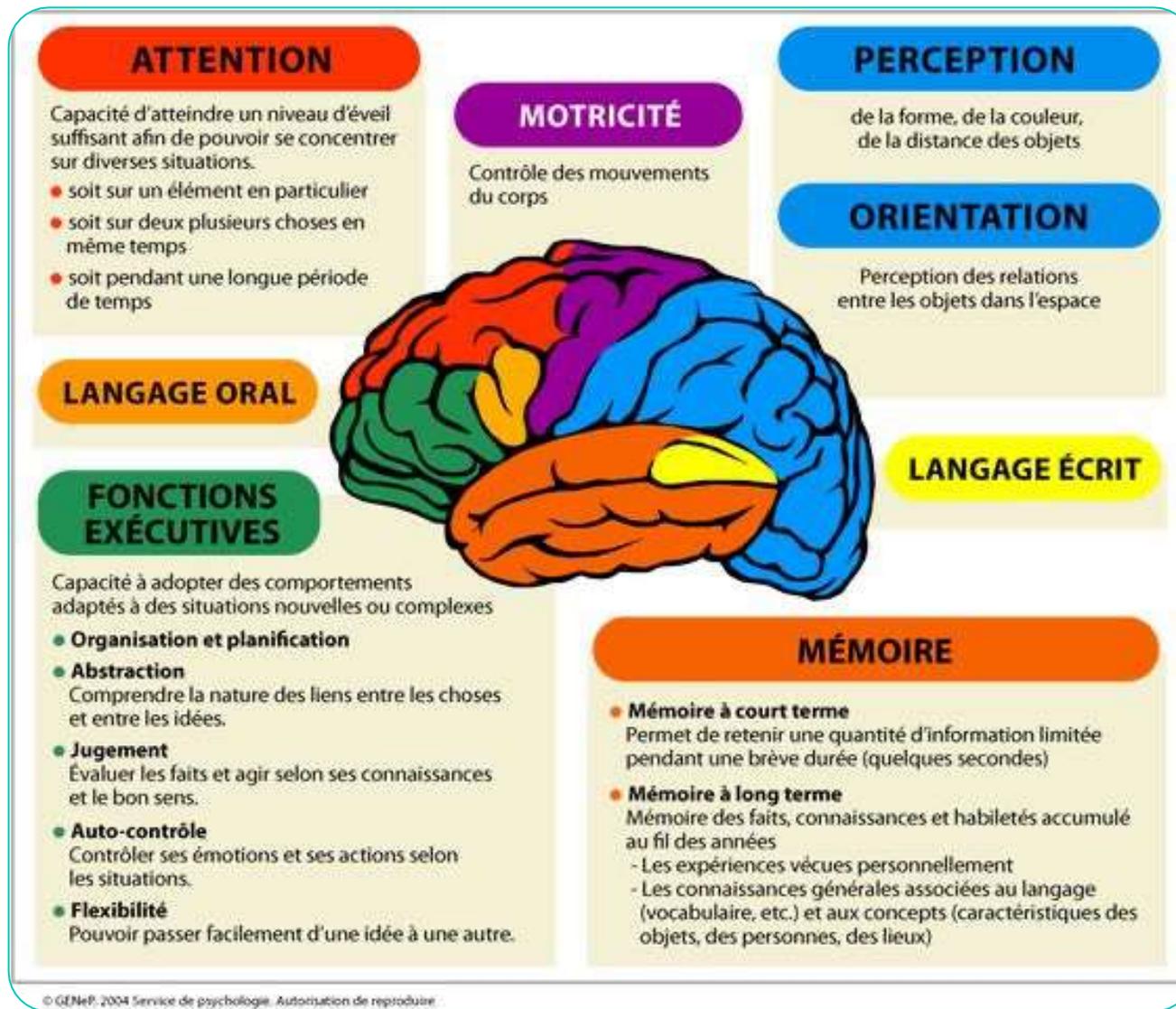
Les personnes qui sont atteintes de ce trouble ont une **faible perception des quantités numériques (sens du nombre)**, socle sur lequel se construisent les habiletés arithmétiques ultérieures.

Elles peuvent aussi rencontrer des *difficultés de mémorisation* et d'apprentissage des tables d'addition et de multiplication.

Ce trouble peut être associé à des anomalies des régions cérébrales impliquées dans la perception des quantités numériques, dans les représentations visuelles (chiffres arabes) ou l'expression verbale (mots désignant les nombres)

Carte neurologique

Des fonctions cognitives



A blurred office desk scene featuring a laptop, a white mug, papers, and glasses. The text "Les TSLA dans la vie professionnelle" is overlaid in the center.

Les TSLA dans la vie professionnelle

Les adultes atteints de TSLA ont dû apprendre à compenser leur handicap en mettant en place différentes stratégies, **ces efforts les fatiguent.**

Certains adultes ont peut être pu bénéficier de soins pour gérer et compenser leurs handicaps. Mais ce n'est pas le cas de tous.

A savoir :

Il ne s'agit pas de fainéantise ou de mauvaise volonté, il s'agit d'un processus cérébral défaillant et ce, alors que les capacités intellectuelles sont préservées.

Quelles pourraient être les conséquences de ces dysfonctionnements en situation professionnelle ?

- Le/la salarié(e) peut rencontrer des difficultés à :
 - Lire et comprendre en même temps
 - Écrire sans faute d'orthographe
 - Se concentrer et être attentif sur une longue durée
 - Mémoriser des consignes à court et à long terme
 - Apprendre des notions complexes, théoriques, ou abstraites
 - Rédiger, apprendre et utiliser un vocabulaire spécifique
 - Travailler à l'aide de schémas ou de plans
 - Demander une aide extérieure face à un problème
 - Acquérir des automatismes et gérer les imprévus

Mais également...

- Une certaine **lenteur** dans l'exécution des tâches qui lui sont demandées
- Une **fatigabilité** importante
- Des **difficultés à se repérer** dans le temps et l'espace
- Une **maladresse** dans les gestes
- Des erreurs causées par des **lacunes** (en calcul par ex)

Comment compenser les difficultés en entreprise ?

- Il peut être facilitateur de :
 - **Sensibiliser l'équipe** de travail aux difficultés du/de la salarié(e) afin d'éviter les préjugés et de permettre de lever les interrogations
 - Porter intérêt à la **qualité de la réalisation** plutôt qu'à la vitesse d'exécution
 - S'assurer qu'une étape de réalisation d'une **tâche est bien acquise** avant d'en intégrer une nouvelle
 - **Favoriser les automatismes** et accompagner les imprévus
 - Accepter la **lenteur** et la **fatigabilité**, les **variations de concentration**, cela lui demande plus d'énergie qu'à vous
 - Repérer et utiliser ses **points forts**
 - **Encourager ses efforts**, ce qui fonctionne bien mais aussi lorsqu'il se montre motivé

Prendre en compte les compensations que le salarié met déjà en place

- L'aider à organiser son travail
- Énoncer les consignes de façon simple
- Favoriser la reformulation par le/la salarié(e) pour la consigne donnée
- Donner une étape après l'autre
- Décomposer les tâches

Identifier un délai de réalisation raisonnable

- Repérer l'emploi du temps journalier et hebdomadaire : un déroulement le plus stable possible
- Accepter des moments de pause
- Prévoir des temps d'échanges réguliers
- Adapter les supports écrits (police, présentation, utilisation de schémas, tableaux)
- Utiliser son mode de surlignage ou de code couleurs s'il en a déjà un
- Utiliser des pictogrammes ou des consignes audio sur un Dictaphone

Faire preuve
de
bienveillance



